

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Грамматика английского языка в контексте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка на уровне необходимым для успешного преподавания иностранного языка в средних общеобразовательных школах;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматика английского языка в контексте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретическая грамматика;

Иностранный язык;

Методика обучения первому иностранному языку;

Стилистика;

Лексикология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматика английского языка в контексте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – изучаемый грамматический материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – применять изученные грамматические правила и объяснять их при проведении занятий по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – грамматическими навыками на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – особенности применения методов и форм обучения при реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического материала по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – навыками применения методов и форм обучения, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	18	54
Практические	54	18	36
Лекции	18		18
Самостоятельная работа (всего)	144	90	54
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 3. Инфинитив:

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Модуль 4. Герундий и причастие:

Герундий. Герундий и инфинитив. Причастие. Конструкции с причастием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 3. Инфинитив (8 ч.)

Тема 1. Инфинитив (2 ч.)

Общая характеристика. Видовые и залоговые формы инфинитива. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива в предложении.

Тема 2. Конструкции с инфинитивом (2 ч.)

Сложное дополнение: структура, употребление, варианты перевода.

Тема 3. Конструкции с инфинитивом (2 ч.)

Сложное подлежащее: структура, употребление, варианты перевода.

Тема 4. Конструкции с инфинитивом (2 ч.)

Комплекс for-to-infinitive: структура, употребление, варианты перевода.

Модуль 4. Герундий и причастие (10 ч.)

Тема 5. Герундий (2 ч.)

Общая характеристика. Временные и залоговые формы герундия. Употребление герундия. Функции герундия в предложении. Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.

Тема 6. Герундий и инфинитив (2 ч.)

Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Тема 7. Причастие (2 ч.)

Общая характеристика. Отпричастные прилагательные. Временные и залоговые формы причастия.

Тема 8. Причастие (2 ч.)

Функции причастия I в предложении. Функции причастия II в предложении.

Тема 9. Конструкции с причастием (2 ч.)

Абсолютный причастный оборот: структура, употребление и варианты перевода. Функции в предложении. Конструкция to have smth. done.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Модуль 1. Введение (8 ч.)

Тема 1. Грамматика: цели и задачи (2 ч.)

Цели и задачи практической грамматики. Морфология. Синтаксис.

Тема 2. Морфология (2 ч.)

Что такое «морфология» и объект ее изучения. Классификация частей речи. Понятие «грамматическая категория».

Тема 3. Синтаксис (2 ч.)

Что такое «синтаксис» и объект его изучения. Классификация членов предложения. Терминология. Типы предложений. Классификации.

Тема 4. Порядок слов (2 ч.)

Порядок слов как основа построения английского предложения. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Модуль 2. Части речи (10 ч.)

Тема 5. Общая характеристика лексико-грамматических классов слов (2 ч.)

Знаменательные части речи: глагол, существительное, прилагательное, местоимение, наречие, числительное.

Служебные части речи: артикль, предлог, союз, частица.

Тема 6. Существительное (2 ч.)

Грамматические категории. Классификация существительных: одушевленные, неодушевленные, абстрактные, конкретные, исчисляемые, неисчисляемые, собственные, вещественные, собирательные. Лексико-грамматическая категория рода. Определение рода

существительного по его словообразовательной форме. Определение грамматического рода существительных по его семантике.

Тема 7. Глагол (2 ч.)

Морфологическая структура глагола. Роль в предложении. Переходные и непереходные глаголы. Грамматические категории (время, залог, наклонение, аспект, лицо и число). Неличные формы глагола (причастие, герундий и инфинитив).

Тема 8. Прилагательное (2 ч.)

Классификация прилагательных (качественные, относительные). Синтаксическая функция прилагательных. Грамматические характеристики качественных местоимений. Грамматические характеристики относительных местоимений. Субстантивированные прилагательные.

Тема 9. Артикль (2 ч.)

Артикль как средство выражения категории определенности / неопределенности. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикль как средство выделения существительного. Артикль как показатель грамматического рода, числа, падежа, определенности/неопределенности. Нулевой артикль как соответствие во множественном числе неопределенному артиклю.

Модуль 3. Инфинитив (18 ч.)

Тема 10. Инфинитив (6 ч.)

Видовременные и залоговые формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Конструкции, где инфинитив используется с частицей to. Употребление инфинитива без частицы to.

Тема 13. Конструкции с инфинитивом (12 ч.)

Сложное дополнение: структура и варианты перевода. Сложное дополнение: употребление после глаголов чувственного восприятия и глаголов умственной деятельности. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих чувства и эмоции, а также глаголов выражающих намерение и желание. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих разрешение и принуждение. Сложное подлежащее: структура, варианты перевода. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого в пассивном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого в активном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого, представленного модальным выражением. Комплекс for-to-infinitive: употребление.

Модуль 4. Герундий и причастие (18 ч.)

Тема 19. Герундий (6 ч.)

Общая характеристика. Формы. Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте. Предикативные герундиальные сочетания.

Тема 20. Конструкции с герундием (2 ч.)

Предикативные герундиальные сочетания.

Тема 21. Герундий и инфинитив (2 ч.)

Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Тема 22. Причастие (6 ч.)

Общая характеристика. Причастие I. Причастие II.

Тема 23. Конструкции с причастием (2 ч.)

Absolute Participial Construction. To have smth done.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Модуль 1. Введение (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Модуль 2. Части речи (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче зачета согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 3. Инфинитив (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму Bridge. Используйте различные формы инфинитива и инфинитивные конструкции.

Модуль 4. Герундий и причастие (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму Mr. Hublot. Используйте различные формы герундия.

Напишите эссе по мультфильму The Power of Love. Используйте различные формы причастия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Части речи.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Инфинитив.

ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Герундий и причастие.
--------------	----------------------------------	---------	------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Информационные технологии в образовании, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок или с небольшим количеством ошибок (2-3).
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о грамматическом строе изучаемого языка, но слабо владеет грамматическими навыками на изучаемом языке. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Практическое задание выполнено с небольшим количеством ошибок.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного

	содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. What word order is typical for an English sentence?
2. What are the two main parts of grammar? What does each of them study?
3. Describe the difference in the word order in English and Russian sentences. Explain the presence of these differences.
4. Choose the basic information about the word order that any schooler should know.
5. Give the situations when it is possible to violate the direct word order.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Give schemes of different types of sentences that can be used while teaching the word order in schools.
2. Find some exercises on word order in school textbooks. Be ready to act as a teacher.
3. Explain the differences in the structure of the English and Russian sentences.
4. Make up some sentences with the direct and indirect word order. Be ready to act as a teacher.
5. Explain the situation when it is possible to use the indirect word order.

Модуль 2: Части речи

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Describe the grammatical categories of English nouns. Are they different from those of the Russian language?
2. Describe the system of parts of speech in English. Are there any difference in comparison with the system of the Russian language?
3. Explain the difference in case systems of the Russian and English languages.
4. Speak on the grammatical categories of English verbs.
5. Find the information about the grammatical categories that are studied in schools.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the differences between the system of parts of speech in English and Russian. Illustrate them with the examples.
2. Prepare the schemes showing the use of all the tenses.
3. Prepare a table where all the cases of the article usage are shown.
4. Compare the degrees of comparison of English and Russian adjectives. Illustrate the differences with the examples.
5. Prepare a test that can be used to testify the level of grammar knowledge in high school students.

Модуль 3: Инфинитив

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Open the brackets using the appropriate form of the Infinitive.
2. Show with some examples that the Infinitive combines in itself the characteristics of different parts of speech.
3. Find the information about the profundity of this topic being studied in schools.

4. Explain the difference in the use of the infinitive and the noun.
5. Compare Russian and English Infinitives.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the use of all the forms of the Infinitive. Illustrate your answer with some examples of your own.
2. Find an abstract in a fiction book that can be use to illustrate the use of different forms of the Infinitive. Prepare a task based on the abstract.
3. Make up your own sentences to illustrate the use of different forms of the Infinitive. e ready to act as a teacher.
4. Prepare an exercise that can be given to your groupmates to practise the topic.
5. Find some exercise on the use of the Infinitive in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

Модуль 4: Герундий и причастие

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund or Participle.
2. Enumerate the words (verbs, verbs with prepositions, prepositions, etc.) after which you can use the Gerund.
3. Explain the difference in the use of the Gerund and the Infinitive after some verbs (to stop, to remember, etc.). Illustrate your answers with examples.
4. Explain the differences between the Gerund and Participle I. Give examples.
5. Describe Participle I and Participle II. What is the way you can differentiate their use?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference between Participle I and Gerund with your own examples. Prepare some exercises to practise the differentiating skill.
2. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.
3. Make up some sentences to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.
4. Find some exercise on the use of the Gerund and Participle in school textbooks. Be ready to act as a teacher.
5. Prepare an exercise that can be presented to your groupmates to practise the use of different forms of the Gerund and Participle.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on the word order in an English sentence.
2. Speak on inversion: general notion.
3. Speak on grammatical inversion.
4. Speak on emphatic inversion.
5. Speak on the classification of sentences according to the purpose of utterance.
6. Speak on the classification of sentences according to the structure.
7. Speak on types of questions.
8. Speak on general question.
9. Speak on special questions: question to the subject.
10. Speak on special questions (all other types).
11. Speak on alternative questions.
12. Speak on disjunctive questions.
13. Speak on parts of speech.
14. Speak on the differences of Russian and English nouns.
15. Speak on the differences of Russian and English verbs.
16. Speak on the differences of Russian and English pronouns.
17. Speak on the differences of Russian and English adjectives and adverbs.

18. Speak on parts of a sentence.

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on finite and non-finite verbs: general notion.

2. Speak on Participle I and Participle II.

3. Speak on the Gerund.

4. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs without changes in meaning.

5. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in construction.

6. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to try” and “to like”.

7. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to remember” and “to regret”.

8. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to forget” and “to go on”.

9. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to stop” and “to mean”.

10. Speak on the Infinitive: general notion.

11. Speak on the use of the Bare Infinitive.

12. Speak on the use of the Full Infinitive.

13. Speak on Complex Object.

14. Speak on Complex Subject.

15. Speak on the For-to-Infinitive Construction.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. – М. : Издательство «Флинта», 2012. – 152 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

3. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие по переводу / Г. А. Широкова. – 2-изд., испр. – М. : Флинта: Наука, 2015. – 301 с.

Дополнительная литература

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar / В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов
3. www.multitran.ru – Электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.